Приложение 1

**Конспект занятия «Моя дружная семья»**

**Цель:** Формирование представлений о семье.

**Задачи:**

**1.** Продолжать закреплять знание детей о семье и членах**семьи**, о том, что в **семье**все тебя любят, заботятся и помогают друг другу;

**2.** Воспитывать чувство привязанности к членам своей **семьи**.

**Предварительная работа:**

**1.** Рассматривание семейных фотографий;

**2.** Рассказы детей о своих близких.

**Материалы и оборудование:** кукла в красивом платье, мольберт, картинки с изображением членов **семьи**, картинка с изображением всей **семьи**, мяч, крупный конструктор, коллаж *«Моя****семья****»* с семейными фотографиями детей.

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель приносит в группу куклу в красивом платье.

**Кукла:** здравствуйте ребята! Я так рада вас видеть. Меня зовут Катя. Давайте с вами познакомимся? Вы будете называть своё имя, а я своё. Договорились? *(Катя знакомится с каждым ребёнком)*

**Кукла:** Скажите ребята, а кто вас сегодня привёл в детский сад?

Ответы детей: мама, папа, дедушка, бабушка, сестра.

**Воспитатель:** да ребята, у каждого из вас есть мама, папа, бабушка, дедушка. А как их всех назвать одним словом?

**Дети:** Семья.

**Воспитатель:** Правильно. Это слово – **семья**. У каждого из нас есть своя **семья**. Это те, кого мы больше всех любим, это наши родные.

Главное в жизни — это **семья**,

Где есть мама, папа и я!

Вместе с семьей мы ходим гулять,

Вместе встаем и ложимся спать.

Вместе с семьей мы ходим гулять,

Вместе встаем и ложимся спать.

Вместе делаем все и всегда,

Потому что мы настоящая **семья**!

(Воспитатель вешает на мольберт картинку с изображение всей **семьи**)

**Воспитатель:** скажи Катя, а у тебя есть **семья**?

**Кукла:** да, конечно, у меня тоже есть **семья**: мама, папа, бабушка и дедушка и я их очень люблю. А ещё я люблю их по пальчикам называть (вместе с детьми проводится пальчиковая игра *«****Семья****»*)

Этот пальчик – дедушка *(большой)*

Этот пальчик бабушка (указательный,

Этот пальчик папа *(средний)*

Этот пальчик мама (безымянный,

Этот пальчик я (мизинец,

то вся моя **семья***(кулачок)*.

**Воспитатель:** а хотите поиграть ещё в одну интересную игру, она называется *«Спрятанные слова»*.

**Дети:** Да

**Воспитатель:**

Слово спряталось куда-то

Слово спряталось и ждет.

Пусть найдут меня ребята.

Ну-ка, кто меня найдёт?

Наши руки были в мыле

Мы посуду сами мыли.

Мы посуду мыли сами

Помогаем нашей … маме.

Ко дню рожденья Кати

Мама сшила …платье.

На каток ушла с утра

Моя старшая …сестра.

Я у мамы не один, у неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат, для меня он старший …брат.

Мы цветы в саду сажали,

Их из лейки поливали.

Астры, лилии, тюльпаны,

Пусть растут для нашей… мамы

Мама, папа, брат и я

Вот и вся моя… **семья**.

**Кукла:** Какие вы молодцы ребята, все слова отгадали. А теперь отгадайте загадку.

В мире нет её роднее

Справедливей и добрее

Я скажу друзья вам прямо

Лучше всех на свете *(Мама)*.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно!

*(Выставляет на мольберт картинку с изображением мамы)*.

**Воспитатель:** Давайте послушаем Таню, она знает хорошее стихотворение о маме.

**Воспитатель:** ни для кого не секрет, что каждому нужна мама и ребёнку, и котёнку, и щенку.

**Давайте поиграем в игру:** ***«Мама и её детёныш»****(дети встают в круг, проводится игра с мячом)*.

Я буду называть маму, а кому кину мяч, тот называет её детёныша:

У козы – козлёнок

У курицы – цыплёнок

У утки – утёнок,

У кошки – котёнок … *(и т. д. по количеству детей)*

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам послушать небольшую песенку.

Прослушивание отрывка из песни *«Папа может»* *(1 куплет и припев)*

**Воспитатель:** о ком песня?

**Дети:** о папе.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно!

*(Выставляет картинку с изображением папы)*.

**Воспитатель:** Ребята, а как можно ласково назвать папу?

**Дети:** Папочка, папуля.

**Кукла:** Я очень люблю своего папу и даже знаю про него стишок:

Не терпит мой папа безделья и скуки

У папы умелые, сильные руки

И если кому-нибудь надо помочь

Мой папа всегда поработать не прочь!

**Воспитатель:** А сейчас, я предлагаю вам ребята тоже немного поработать. Давайте проверим такие же вы ловкие и умелые, как ваши папы. Давайте прямо сейчас построим домики (из крупного **конструктора** дети строят домик по образцу, называют используемые детали).

**Кукла:** Мы с вами и про маму поговорили, и про папу, а как вы думаете, про кого из родственников мы ещё не вспомнили? Попробуйте отгадать загадку.

Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки

У любимой… *(бабушки)*

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый *(дед)*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы ребята! Все загадки отгадали, всю свою **семью**назвали.

(Воспитатель вешает на мольберт картинки с изображение бабушки и дедушки)

**Кукла:** нет, ещё не всю, у меня ещё есть братик Миша. Ребята, а у вас есть братья и сёстры?

Ответы детей.

**Кукла:** А как их зовут?

Дети по очереди называют имена своих братьев и сестёр.

*(Воспитатель вешает на мольберт картинки с изображением сестры и брата)*

**Кукла:** Ох, и устала я, ну прямо голова кругом идёт от множества информации…

**Воспитатель:**

Ну тогда пришло время отдохнуть.

**Физминутка «Семья»**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)  
Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)  
Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)  
Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)  
Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щегол, сверчок и я-  
Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

**Воспитатель:** ну, что же, мы сегодня поговорили и о маме, и о папе, вспомнили дедушку с бабушкой и, конечно, себя не забыли.

Скажем дружно, как, одним словом, всех назвать.

**Дети:** Семья.

**Кукла:** как здорово! Мне так было весело! А ребята смогут ещё рассказать о свои **семьях**, ну пожалуйста…

**Воспитатель:** Конечно. А чтобы в **семье** было у всех радостное настроение, не надо ссориться и обижать своих близких, лучше помогать им и любить их! А я приготовила для вас сюрприз.

Воспитатель подводит детей к стенду с их семейными фотографиями. Дети рассматривают фотографии и рассказывают о своей **семье***(2-3 ребёнка)*

**В конце кукла Катя хвалит детей, благодарит и прощается.**

Приложение 2

Пальчиковые игры (картотека)

*"****Семья****"*

*Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.*

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья*(энергично сжать руку в кулак несколько раз)*.

***"Как у нас семья"***

Как у нас семья

Большая и веселая *(хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно)*

Два у лавки стоят, *(Загибают большие пальцы)*

Два учиться хотят. *(Загибают указательные пальцы)*

Два Степана сметаны объедаются. *(Загибают средние пальцы)*

Две Дашки у кашки питаются. *(Загибают безымянные пальцы)*

Две Ульки в люльке качаются. *(Загибают мизинцы)*

Этот пальчик большой -

Это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой – старший брат.

Вслед за ним сестренка -

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

***"Мой дом"***

В нашем доме все друзья *(Дети ритмично стучат кулачками по столу.)*

Самый младший- это я. *(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)*

Это мама Маша,

Это папа Саша,

Это брат Юра,

Это сестра Даша.

***"Наша дружная семья"***

Папа, мама, брат и я *(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)*

Наша дружная семья *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

***"Семья"***

У меня есть папа. *(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)*

У меня есть мама.

У меня есть брат, сестра

А у них есть – я.

Это вся моя семья. *(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)*

*"****Пальцы - дружная семья****"*

Пальцы - дружная семья, друг без друга им нельзя. *(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)*

Вот большой! А это – средний. Безымянный и последний - наш мизинец, малышок!

Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движенья выполнять. *(Каждый палец руки соединяем поочередно с большим)*.

***"Мой дом"***

Скворцы живут в скворечнике, *(поочередно загибаем пальчики)*

Очки живут в очечнике,

Лиса живет в своей норе,

Живут деревья на горе…

И у меня есть тоже дом,

Он самый лучший: мама в нём!

Приложение 3

**Конспект НОД «Мой родной город»**

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Цель:**

Формирование элементарного представления воспитанников о своем городе, как о своей малой Родине.

Задачи:

1. Формировать патриотические чувства через знакомство с родным городом Мыски

2. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

3. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

4. Развивать творческие способности, воображение,

5. Совершенствовать умение путём аппликации составлять коллективную композицию.

6. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Оборудование:

Звукозапись «Песня о Родине», газета, клей, фотографии с зданиями города, кисти, салфетки на каждого ребёнка, клубок ниток.

Ход занятия.

Воспитатель обращает внимание детей на «волшебный клубочек», лежащий на полу.

Воспитатель.- Посмотрите, какой необычный гость. Это клубочек непростой, а волшебный.

Я предлагаю взять этот клубочек в руки и передавать друг другу, называя свое имя и фамилию.

С помощью клубочка мы сможем передать друг другу хорошее настроение.

Игра «Давайте познакомимся».

Воспитатель – Дети, каждый из вас называет своё имя и фамилию.

-Кто же вам дал имя и фамилию? (Ответы: родители, мама, папа)

-А когда родители дали их вам? (Ответы: когда родились)

Воспитатель - Правильно. У каждого человека есть день рождения, а у чего ещё может быть день рождения? (Ответы: у книг, машин, городов, посёлков)

Воспитатель – Верно. Свой день рождения есть у книги, игрушки, дома, посёлка, даже у целого города. Им, как и людям дают «имена».

Воспитатель - У каждого человека есть Родина – страна, где он живёт. Как называется наша страна? (Ответы: Россия)

-А как называют жителей нашей страны? (Россияне)

Воспитатель – Наша страна самая большая в мире.

Много в ней городов, рек, озёр, морей, гор и равнин. Но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт. Это его малая родина. Дети, а вы знаете какое имя у нашей малой родины? (Да)

Послушайте песню о нашей малой родине.

«Кузбасс» гимн

Воспитатель - Давайте попробуем назвать слова из этой песни, которые чаще всего встречались в этом тексте.

Воспитатель - Молодцы. Так как же называется наш городок кузбасский? (Мыски)

Воспитатель - У нас в городе много разных зданий, я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать.

*В этом домике врачи.*

*Ждут людей, чтоб их лечить.*

*Всем они помочь, готовы -*

*Отпускают лишь здоровых. (больница)*

*Стоит весёлый, светлый дом.*

*Ребят проворных много в нём.*

*Там пишут и считают,*

*Рисуют и читают. (школа)*

*Это что за чудный дом?*

*Сто детишек в доме том,*

*Дом детишкам очень рад.*

*Что же это?…(детский сад)*

*Если холодильник пуст,*

*Закончились продукты.*

*Ты сюда входи скорее.*

*И бери корзину,*

*Покупай, что повкуснее.*

*В нашем…(магазине)*

Воспитатель - Молодцы. Все загадки отгадали. А хотите узнать, что еще есть у нас в городе? (Да)

Воспитатель - Тогда вставайте в круг и повторяйте за мной.

**Пальчиковая гимнастика «Прогулка по городу»**

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем:

(«шагают» пальчиками по столу)

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья, и кусты.

(загибают поочередно пальчики, начиная с большого)

Вот мы с вами и прошли по улицам нашего города.

Воспитатель – Какие вы молодцы, так много знаете о своём городе. Очень хочется рассказать вашим родителям, что вы тоже знаете о нашем городе. Помогите мне, пожалуйста, сделать для них газету. У вас здесь и фотографии есть, и бумага, и клей. Согласны? (Да)

Воспитатель - Тогда за работу.

Дети выполняют коллективную работу «Наш город».

Воспитатель - Спасибо ребята.

Замечательно получилось. Только напомните, пожалуйста, что интересного есть в нашем городе?

Дети комментируют фотографии на газете (выкладываем газету с детьми в родительский уголок).

Приложение 4

**Родительское собрание на тему «Нравственно – патриотическое воспитание в семье» (консультация)**

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — это сложный педагогический процесс. В основе его лежит чувство Родины... Это чувство начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям, сестрам. Это корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Ведь чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаются им глубоко, но, увиденные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности маленького патриота.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в своей семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к родной земле, дому, природе, к народной песне, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы, а то и на всю жизнь, дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, которые полные ярких впечатлений, переживаний и эмоций. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе. Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.

Большое влияние на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни. Родители листают семейный альбом и рассказывают детям о членах семьи, дедушках и бабушках, которые воевали за родную землю, вспоминают разные истории из жизни семьи. О многом расскажут детям театр, кино, книги, музыка. Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества и великих мастеров России – все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Не забывайте и о том, какая богатая событиями история вашей Родины. Чаще рассказывайте ребенку о подвигах, великих войнах, победах и поражениях, правителях и государях, и даже простых людях которые, за столько веков, сотворили эту историю, а вместе с ней и страну, в которой вы сейчас живете. Только главное делайте скидку на возраст ребенка, и говорите понятным ему языком. Обязательно отвечайте на все его вопросы, анализируйте заинтересовавшие его ситуации, делайте совместные выводы и, обязательно слушайте и принимайте мнение вашего ребенка. Пусть оно еще детское и наивное, но это первые его шаги, к умению самостоятельно делать выводы.

Если вы искренне желаете вырастить ребенка патриотом, не говорите при нем плохо о той стране, где вы живете. Ведь Родину, как и родителей не выбирают. И поверьте, как бы, вам не казалось, что где-то лучше, вряд ли это правда. В каждой стране есть свои проблемы, свои трудности и с экрана телевизора нам их никто не показывает. Все хотят, чтобы о них думали только хорошо.

Поэтому не допускайте при ребенке выражения большого недовольства о вашей Родине, говорите больше положительного. Но в тоже время не сильно приукрашивайте ситуацию, учите ребенка быть еще и реалистом.

Сила примера родителей в формировании истинного патриота Родины очень велика. Дети умеют слушать и запоминать, а воспоминания о прошлом отца, матери, дедушки и бабушки оставляют в их сознании глубокий след. Все чем славится настоящая семья – нравственные и культурные формы поведения, любовь к отечеству, святое отношение к его культурным и духовным ценностям, гражданские чувства – все это должно быть передано детям в наследство. А школа потом добавит и отшлифует качества, необходимые настоящему человеку-патриоту.

Маленькие дети очень чувствительные к эмоциональному состоянию их родителей, если вам плохо, то ребенку тоже будет не по себе. Поэтому, как бы в жизни не случалось, старайтесь настраивать себя на положительную волну. Находите позитив в любых действиях. Так вы не только избежите пессимистического настроя ребенка, но так, же научите его легче справляться с проблемами, не опускать руки ни при какой ситуации, и так же всегда находить, чему радоваться. Воспитать патриота, конечно, невозможно в атмосфере вечной проблемы, плохого настроения и отсутствия веры в будущее.

Уважаемые родители, обязательно путешествуйте. Не обязательно ехать заграницу, и в родной стране есть множество мест, от которых просто дух захватывает. Показывайте ребенку на наглядности всю красоту и увлекательную историю родных краев.

При желании воспитать патриота в семье, главное поддержка. И речь идет о всесторонней поддержке. Рвение к патриотизму должно быть не только у вас, но и у вашего партнера, и близких родственников. Живя в такой атмосфере, ребенок в будущем будет стараться воспроизвести ее уже в своей семье. Так же поддерживайте своего малыша в его взглядах, увлечениях, интересах. Хвалите за успехи и правильно сделанные выводы с совершенных поступков или проступков. Объясняйте ребенку, почему вы поступаете по отношению к нему или другому человеку именно так, а не иначе, и просите, что бы он аргументировал свои поступки так же.

Помните, что со временем ваш ребенок станет взрослым, и сможет самостоятельно делать свои, уже взрослые выводы, и иметь собственное мнение. И если с детства не заложить маленькое зернышко патриотизма, вряд ли оно потом сможет прорости в прекрасный цветок.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, свою большую и малую Родину. Нужно уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, уважать историю и предков.

История, а точнее уважительное отношение к ней, а также к предкам, к родной земле, к Родине, донесенная вами до сознания ребенка, а также собственный пример, поможет вам воспитать патриота в семье.

Приложение 5

**Развлечение «Сказки Шапкая».**

**Цель**: Знакомство воспитанников со сказками шерского писателя Шапкая

**Задачи:**

1. Развивать интерес и любовь к сказкам родного края.

2. Развить речь воспитанников в процессе беседы распространенные предложения.

3. Развивать память, внимание.

4.Воспитывать любовь, к художественной литературы.

**Материал к занятию:** Книга Софрона Сергеевича Тотыша «Сказки дедушки Шапкая». Перчаточный театр по сказкам «Журавль и Кускун», разрезные картинке по сказкам дедушки Шапкаи. Разноцветные камушки.

Предварительная работа: Чтение сказок в свободное время, обыгрывание сценки «Шапкай и его дочь-учительница», театра «Журавль и Кускун» ,заучивание наизусть стихотворения о сказках.

Методы: Словесный, игровой, демонстративный.

Обогащение словаря за счет слов: Улус, Томазак.

Ход занятия.

Воспитатель заходит в группу с воспитанниками

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с гостями, встанем в круг.

Дети встают в круг.

Воспитатель: Ты мой друг и я твой друг вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся, я была бы рада, если улыбка вернется ко мне.

Я на ярмарке была

много книг там видела

Буду деткам их читать

Будут детки край свой знать

Для Мысковской детворы

От писателей дары

Сказки, приключения

И стихотворения.

Но сегодня на занятие я принесла книгу, которая особенно дорога, так как написана нашим писателем. Может, вам знакома эта книга? Обратите внимание на портрет писателя. Вы узнали кто это? А что мы можем сказать о нем? В каком городе родился Софрон Сергеевич Тотыш? О чем С.С. Тотыш писал? (Ответы детей) Молодцы ребята!

Воспитатель: С. С. Тотышу хотелось рассказать о жизни своего маленького шорского народа, о его обычаях и нравах. И он написал книгу о дедушке Шапкае, который рассказывает сказки детям. А вы бы хотели, чтобы дедушка Шапкай сейчас к нам пришел? (Ответы детей)

Сценка. Шапкай и дочь-учительница.

Дочь его Анначак ученье окончила, сама учительницей стала, домой приехала.

Д.: - Ты, отец, прожил трудную жизнь, хватит работать.

Ш.: - Не совсем я старый. Как без работы жить буду? Ночью – спи, днем – лежи. Спина болеть будет. О чем думать буду, если работы нет?

Д.: - Теперь отдыхать будешь и думать ни о чем не надо.

Ш.: - Да зачем же ты хочешь, чтобы руки мои пустыми стали?

Д.: - Отец, а ты возьми тогда в руки колокольчик, иди к нам в школу сторожем работать, и будешь ребят с перемены да на перемену звать – тоже важная работа.

Автор: - Но мало этого старому Шапкаю, он и после уроков ребятам отдыхать не дает.

Ш.: - Теперь мой урок начинается. Если вам торопиться сейчас некуда, так вы садитесь вокруг меня и старые сказки слушаете.

А пока наши герои готовятся, мы послушаем стихотворение.

Сказка-сказка, прибаутка

Рассказать ее не шутка

Чтобы сказка от начала

Словно реченька журчала

Чтоб в середке весь народ

От нее разинул рот.

Показ сказки «Журавль и Кускун»

Как-то длинноногому Журавлю пришла в голову мысль прославиться среди других птиц. Ростом он немалый и летать может высоко.

- А что бы такое сделать, чтобы хвалили меня и говорили обо мне?

Но ничего придумать не мог. Взмахнул он крыльями и поднялся под самые облака. Летает там и думает:

- Птицы, наверное, смотрят и удивляются, как я высоко могу летать. Когда спущусь, начнут славить меня.

А когда спустился на землю длинноногий, никого не увидел, только один Кускун - полевой черный ворон дремал невдалеке от улуса. Такое невнимание задело Журавля за живое... Он рассердился и крикнул:

- Что ты, черный Кускун, сидишь?

- Наелся, почистил клюв, вот и сижу, - ответил Кускун.

- А видел, как я высоко летал? - спросил Журавль.

- Нашто мне глядеть-то? - пожал крыльями Кускун.- Летаешь, ну и летай.

- Слепой ты, Кускун! Поэтому и не глядишь. Давай поспорим, кто из нас лучше видит.

- Как, как? - спросил Кускун.

- Возьмем одну горошинку, - говорил Журавль. - Поднимемся сколько можем. Оттуда бросим, и кто ее первый найдет, тот и видит лучше.

- Ладно, - согласился Кускун. Обрадовался Журавль и громко начал кричать: "Тру-ры-тру-рык", созывая всех птиц

Кускун слетал в огород и принес оттуда одну маленькую горошину.

Собралась целая стая птиц. Все шумели и говорили только о Журавле и Кускуне. Журавль, показывая себя со всех сторон, гордо расхаживал по полянке.

- Ну, начнем, что ли! - сказал Кускун.

Замахал крыльями Журавль и стал подниматься все выше и выше. За ним чернел Кускун, с горошиной во рту. Далеко осталась земля. Уже стала казаться муравейником.

Кускун, держа во рту горошек, обогнал нашего Журавля. Но Журавль старался не отстать. Улус теперь казался маленькой точкой. А места, где собрались птицы совсем не видно. Под самые высокие серебристые облака залетели Журавль и Кускун.

- Брось горошек! - потребовал Журавль.

- Угу, - сказал Кускун и выпустил изо рта горошек.

- Ну видел, куда он упал? - спросил Кускун.

- Давай маленько спустимся, может, найду, - ответил Журавль.

- Ладно, - согласился Кускун. Журавль спускался все ниже и ниже, смотрел, смотрел и нигде не видел горошка.

Пришлось Журавлю признать, что не увидел он горошка. И об этом объявить всем птицам.

Но он добавил, что никто не выиграл: Кускун тоже не увидел горошка.

- Нет я горошка не терял, -возразил Кускун.

- Ну, найди,-засмеялся Журавль.

- Помнишь, когда мы с тобой поднимались, то видели старушку на краю улуса? Она собиралась доить корову, - спросил Кускун.

- Помню, - ответил Журавль.

- Вот когда она доила корову, наш горошек упал ей в подойник.

- Не может этого быть! - возразил Журавль.

- Давай полетим, - предложил Кускун, - проверим.

Когда Журавль и Кускун с птицами прилетели к старухе, она уже сцеживала молоко в кринки.

- Бабушка, посмотрите-ка на дне подойника, нет ли горошины? - попросил Журавль.

Старушка вылила молоко и отдала им горошину.

- Вот видишь, наш горошек! - сказал Кускун.

- Вот это да! - зашумели птицы,-проиграл Журавль Кускуну.

Журавль от стыда ушел на болото, где совсем мало птиц. Так и живет по сей день на болоте.

Физминутка:

Я дрозд и ты дрозд

У меня нос и у тебя нос

У меня щечки алые,

И у тебя щечки алые,

У меня ушки малые,

И у тебя ушки малые,

Я твой друг и ты мой друг.

Воспитатель: Молодцы порадовали меня. Ребята, а у меня для вас есть задание. Давайте подойдем к столам, что лежит на столах (Ответы детей) Правильно конверты давайте посмотрим, что в них. Кто то разрезал картинки давайте соберем их и узнаем к какой сказке картинки относятся.

Воспитанники собирают разрезанные иллюстрации и определяют, из каких они сказок.

Без недомолвок и опаски,

В простор неведомый маня,

Меня добру учили сказки,

Учили совести меня.

А чему нас сегодня, научили сказки? (Ответы детей)

У шорского народа есть обычай дарить камешек горы самоцветов – символ силы и мудрости

Ребята, а вы хотели бы, чтобы наши гости были сильными и мудрыми? (Ответ детей) Воспитанники дарят гостям камушки горы самоцветов. А я бы хотела, чтобы и вы были мудрыми и сильными, и подарить вам камушки горы самоцветов.

Спасибо всем за внимание, а ребятам за старание.